

بارم	شرح سوالات	ردیف
۱	<p>الف) غلط (ب) صحیح (ج) غلط (د) صحیح (ه) غلط (و) غلط (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p> <p>۱- ب ۲- الف ۳- د ۴- الف</p>	۱
۴	<p>الف) ذهنی- فرهنگی (ب) گروه یا قوم خاصی- سلطه جویانه (ج) قدرت نظامی- حضور</p> <p>مستقیم سربازان (د) عقل (ه) معنوی و آسمانی- جسمانی و زیبایی بدن (و) فرانسه</p> <p>ر) عقل و وحی (ز) فرهنگ قوی و غنی (ی) قوت و قدرت فرهنگی (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p>	۲
۴	<p>الف) جهان تکوینی محدود به طبیعت نیست و آن را به جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می کنند.</p> <p>ب) هنگامی که اندیشه را به صورت گفته یا نوشته بیان می کند یا بر اساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می کند، به جهان فرهنگی وارد می شود.</p>	۳
۵	<p>ج) نفی عقل و وحی (شهود)</p> <p>د) پیشرفت دریانوردی- پیشرفت فنون نظامی- پیشرفت اقتصاد صنعتی</p> <p>ه) فرهنگ کشورهای غیر غربی</p> <p>و) مسئول و مختار و متعهد و خلیفه خدا روی زمین و ....</p> <p>ر) بر اساس خواست دنیوی و مادی افراد</p> <p>ز) پیامبر طی ده سال حکومت موانع سیاسی پیش روی اسلام را در شبه جزیره عربستان را از بین برد.</p>	۴
۱/۵	<p>و موارد دیگر در صفحه ۲۸ کتاب</p> <p>س) ۱- جوامع دیگر را خوار و بی ارزش میدانند ۲- همواره میخواهند دیگران آنها را ستایش کنند و</p> <p>موارد دیگر در صفحه ۱۹ کتاب</p> <p>ی) قرن ۱۸- انگلستان</p> <p>(هر مورد ۰/۵ نمره)</p>	۵
۱	<p>الف) استعمار نو (ب) استعمار فرا نو (ج) استعمار (د) اومانسیم</p> <p>ه) سکولاریسم (و) رنسانس (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p>	۵
۱	<p>۱- عقل گرایی، نفی وحی ۲- دئیسم ۳- حس گرایی و نفی عقل و وحی ۴- دانش ابزاری علوم تجربی سکولار (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</p>	۶

پاسخنامه امتحان درس: جامعه شناسی ۲  
پایه: یازدهم  
رشته: انسانی  
نام دبیر: خلج

تاریخ آزمون: ۱۴۰۲/۱۰/۶  
مدت امتحان: ۸۰ دقیقه  
مهر  
آموزشگاه

باسمه تعالی  
اداره آموزش و پرورش ناحیه ۴ قم  
دبیرستان غیردولتی دخترانه ی هدایت  
آزمون نوبت اول (دی ماه) سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳  
تعداد صفحه: ۲      تعداد سؤال: ۱۱

۱	<p>بر اساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آنها نظیر علوم طبیعی است طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند .</p>	۷
۱	<p>کشورهای غربی به مواد خام و نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیر غربی نیاز داشتند آنها برای تامین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آنها را تحمل نمی‌کردند آنها برای رسیدن به این اهداف در وهله اول از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند .</p>	۸
۱	<p>تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیر اسلامی بود به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه خارج از جهان اسلام نداشت از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلام دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی ظاهر دینی خود را حفظ کند در مقابل استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد برای تامین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت .</p>	۹
۱	<p>اقتصاد قرون وسطا بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب رعیتی بود نظام ارباب رعیتی در غرب که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود نوعی برده‌داری بود زیرا کشاورزان وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابجایی نداشتند گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت قشر جدید سرمایه‌داری را به وجود صنعتی سرمایه‌داری متحول شد و روابط ارباب رعیتی به روابط کارگران سرمایه‌داران تغییر یافت.</p>	۱۰
	<p><b>در سطح اندیشه و نظر مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانیت توحید دور ماند.</b></p>	۱۱
۲	<p><b>در سطح زندگی :</b> و عمل مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری رم به سوی نوعی دنیا گرایی گام برداشتند کلیسا در این مقطع عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.</p>	
پایان		
موفق و مؤید باشید		